

Сборник лучших социально активных технологий воспитания обучающихся

Оглавление

Введение	Ошибка! Закладка не определена.
Авторское мероприятие	5
Деятельность общественных объединений	23
Программа воспитания	42
Социальное проектирование	60

ВВЕДЕНИЕ

Активная жизненная позиция человека — это обусловленная конкретными социальными обстоятельствами устойчивая форма проявления идейно-нравственных установок и отношений, знаний и умений, убеждений и привычек, оказывающая регулирующее воздействие на его поведение и деятельность. Активная жизненная позиция личности должна формироваться с детства. Она вырабатывается в течение продолжительного времени в процессе обучения и воспитания людей, в результате преодоления повседневных трудностей, овладения социальным опытом, профессиональным мастерством. Стержнем активной жизненной позиции, ее фундаментом является мировоззрение личности, нравственные убеждения и отношение к общественному долгу.

Основной целью внедрения социально-активных технологий воспитания обучающихся является создание условий в образовательных организациях для повышения личностных компетенций обучающихся и, как следствие, увеличение степени их вовлеченности в социально-значимую жизнь страны. Задачи: - развитие новых форм воспитания обучающихся, - повышение степени социальной ответственности обучающихся перед обществом и государством, - вовлечение обучающихся в социально-значимую жизнь страны.

Основными структурными принципами активной жизненной позиции являются:

- нормативно-оценочный, включающий в себя устойчивые и всесторонне развитые знания, убеждения, отношения личности;
- мотивационно-побуждающий, содержащий социально- и лично значимые ведущие потребности, установки, склонности, идеалы и т.п. характеристики личности;
- практически-действенный, отражающий постоянную готовность человека к действиям на благо общества, его устойчивые волевые усилия и высокую эмоциональную выдержанность.

Показателями проявления активной жизненной позиции выступают:

- целеустремленность и сознательность в действиях и поступках человека;
- ответственность и активность в различных видах деятельности независимо от условий, в которых они осуществляются;
- результаты деятельности и общественной активности человека, соответствующие требованиям деятельности и условиям жизни в обществе;
- реальные действия, поступки и образ жизни личности. Активная жизненная позиция должна присутствовать как у педагогов и воспитателей, так и у обучающихся. Ее наличие означает чрезвычайно большую степень ответственности всех участников педагогического процесса за взаимные

действия и поступки, за качество поддерживаемых и совершенствуемых отношений его участников, за результаты учебновоспитательной деятельности.

Особую значимость приобретает активная жизненная позиция педагогов и обучающихся в сложных условиях государственных, экономических и политических преобразований в обществе, когда происходят серьезные изменения и трансформации в общественном и индивидуальном сознании, во всей системе связей и отношений между людьми. Общество всегда должно быть заинтересовано в постоянном воспроизводстве и совершенствовании активности и ответственности педагогов и обучающихся в их подходе к образованию, обучению и воспитанию.

В сборнике представлены презентации социальных проектов работ финалистов и победителей конкурса

Авторское мероприятие

1. Мозоль Галина Яковлевна

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
Павлоградского муниципального района Омской области
"Детско-юношеский центр им. П.Н. Гранатюка"*



« Живём в согласии с природой! »

/методическая разработка экологического квеста/

*Выполнила: Мозоль Галина Яковлевна,
педагог дополнительного образования*

**«Встал поутру, привёл себя в порядок и сразу же
приведи в порядок свою планету...»**

Целевая группа:

*Обучающиеся
4 - 6 классов
образовательных учреждений*



**Живём в согласии
с природой!**

A logo for the project. It features a central globe with a green landmass and blue oceans. The globe is surrounded by green leaves and several colorful butterflies. The text 'Живём в согласии с природой!' is written in red around the globe.

«Природу нужно любить и беречь, она наша мать и кормилица наша»

Цель эко - квеста: повышение экологической грамотности у детей.

Задачи эко - квеста:

- привлечь внимание подрастающего поколения к вопросам охраны окружающей среды;
- ознакомить с экологической информацией;
- развивать чувства причастности к решению вопросов сохранения окружающей среды;
- развивать навыки экологически грамотного поведения;
- помочь освоить новую полезную информацию;
- создать условия для раскрытия творческого потенциала участников, возможности для их самореализации;
- развивать навыки работы в команде.



«Природа может обойтись без человека, а он без неё нет»

Современная форма экологического образования и воспитания обучающихся:



В основе эко-квеста лежит:

- игровая технология,
- технология развивающего обучения;
- методы проблемного обучения.



«Нет ничего более изобретательного, чем природа»

Механизмы реализации эко-квеста:

1. Разработка сценария, проработка конкурсных заданий.
2. Создание мультимедийной презентации.
3. Подготовка реквизита и оборудования.
4. Проведение мероприятия.
5. Награждение команд.
6. Рефлексия.



«Природа всегда побеждает»

Результаты квеста:

По итогам эко-квеста все команды награждаются дипломами за активное участие, экологические познания, стремление к определенным результатам.

Лучшие команды определяются по количеству набранных жетонов и по времени прохождения квеста.



«Только говорить об охране Природы мало – нужно действовать».

Результаты квеста:

Результатом мероприятия так же является вывешивание кормушек, которые дети мастерят из бросового материала на одной из станций эко - квеста.

Кормушки закрепляются за участниками мероприятия, которые впоследствии следят за тем, чтобы у прилетающих к кормушкам диких птиц корм был ежедневно.



«Природа – это самая лучшая из книг, написанная на особом языке. Этот язык надо изучать»

Перспективы развития мероприятия

Методическую разработку эко - квеста **«Живём в согласии с природой»** можно включить:

- в общеобразовательную программу экологической направленности;
- в социальный проект экологической направленности;

расширить:

- возрастной контингент и количество участников квест-игры с привлечением педагогов и родителей;
- этапы квест-игры.



«Любовь к родной стране начинается с любви к природе»

Информационное сопровождение мероприятия:

- Материал представлен на выставке методических разработок Института развития образования Омской области, посвящённых Году экологии в России;
- Опубликован на сайте <http://dodduc.pav.obr55.ru/?p=3946>
- Представлен на Всероссийской интернет-акции «2017 год – год Экологии»



«Всё лучшее в природе принадлежит всем вместе»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

2. Ждырева Лариса Александровна

Всероссийский конкурс социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина»

Номинация «Авторское мероприятие»

"Детство, опаленное войной..."



Ждырева
Лариса Александровна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
ГБОУ ООШ №15
Г. Новокуйбышевска
Самарской области

2019 год

Цель и задачи мероприятия

Цель классного часа «Детство, опаленное войной...»:

- ✓ создание условий для формирования у обучающихся любви к Родине, гражданской зрелости, уважения к истории России, сохранения памяти о Победе в Великой Отечественной войне.

Задачи классного часа «Детство, опаленное войной...»:

- ✓ развивать у обучающихся интерес к историческому прошлому нашей страны и родного края;
- ✓ расширять знания детей начальных классов о ВОВ;
- ✓ знакомить обучающихся с жизнью детей в годы ВОВ;
- ✓ воспитывать чувства патриотизма, гражданского долга, чувства благодарности погибшим в годы ВОВ, выжившим ветеранам и людям старшего поколения.

1941 - 1945

Целевые группы мероприятия

Мероприятие «Детство, опаленное войной...» предназначено для обучающихся 2 - 4 классов, с учётом реализации его учителями начальных классов, занимающихся вопросами обучения и воспитания детей в возрасте 7 - 10 лет.

Работа составлена в соответствии с возрастными психолого – педагогическими особенностями обучающихся.



Механизмы реализации мероприятия:

- ✓ коллективное чтение рассказов;
- ✓ конкурс стихов, рисунков и выставка книг «Дети против войны»;
- ✓ распределение поручений по подготовке к мероприятию;
- ✓ подбор материала к сценарию, используя ресурсы Интернет;
- ✓ поиск фотографий и информации из личного архива;
- ✓ оформление поздравлений ветеранам ВОВ;
- ✓ изготовление плакатов «Нет – фашизму!», оформление помещения.

В работе использованы игровые технологии, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, деятельностные технологии.



Механизмы реализации мероприятия:



Полученные результаты:

- ✓ Созданы условия для формирования важнейших социально-значимых качеств: гражданской зрелости, любви к Отечеству, ответственности, чувства долга, верности традициям, стремления к сохранению исторических и культурных ценностей, готовности к служению Отечеству.
- ✓ Классный час сопровождается видеороликами и презентацией. Они позволили слить воедино слово и образ, что помогло расширить знания детей об историческом прошлом страны.



Заключение

В конце мероприятия дать слово ученикам, подготовившим рассказ о своих родных, участвовавших в боевых действиях. Это важно сделать именно после проведенного мероприятия, т.к. ученики, получив знания о ВОВ, проникновенно отнесутся к рассказу о родных, сохранят и передадут будущим поколениям.

Таким образом, мы формируем в будущем гражданине желание больше знать о своей родословной, быть достойным предков.

Патриотизм и гражданственность не в выпячивании себя как патриота, не хождение под знаменами с песней, а способность делать важное и нужное тогда, когда об этом не просят, когда этого не видят и за это не награждают.

Родина становится лучшей в мире тогда, когда ей отдаешь, а не только берешь, когда сделаешь для нее хоть маленькое дело, но для нее, а, значит, и для себя.

1941 - 1945

Перспективы развития:

- ✓ с данным мероприятием мы выходили в подготовительные группы с/п детских садов «Пчелка», «Чебурашка»;
- ✓ выступали перед ветеранами ВОВ в Музее истории города Новокуйбышевска;
- ✓ мероприятие размещено в свободном доступе в сети Интернет на педагогических сайтах, для использования педагогами;
- ✓ планируем с детьми в мае 2020 г. выступить перед жителями нашего микрорайона.



Перспективы развития:



Интернет - ресурсы

- <http://static.diary.ru/userdir/2/6/7/7/267779/28344233.jpg>
- http://vsempas.ru/foto/albums/userpics/10003/normal_03..jpg
- http://www.tia-ostrova.ru/p/news_10062009150302.jpg
- http://www.borodulincollection.com/war/children_images/Zenitka.jpg
- http://kraft.od.ua/uploads/posts/2009-01/1233060755_377px-leningrad_bread_ration_stamp.jpg

Фотографии из личного архива, размещены с письменного разрешения родителей.

Цифра 1 Цифра 4 Цифра 5 Цифра 9 Фон Картинка на 1 слайде

источник шаблона: *Ранько Елена Алексеевна учитель начальных классов*
МАОУ лицей №21 г. Иваново Сайт: <http://pedsouet.su/>

1941 - 1945

Всероссийский конкурс социально-активных технологий
воспитания обучающихся «Растим гражданина»

Квест -игра: «Помним и гордимся!»,

**посвященная 75-летию со дня освобождения
Ленинграда от блокады**

Номинация: авторская разработка

Автор: Агеева Наталья Ивановна-
педагог-организатор филиала
МАОУ СОШ с.Окунёво Пегановской СОШ
Бердюжского района,
Тюменской области



- **Цель:**
- Воспитание нравственно-патриотических качеств у молодого поколения.
- **Задачи:**
 - 1.Привлечь внимание к истории нашей Родины.
 - 2.Воспитывать чувство патриотизма, сознательности, сопричастности к великим историческим событиям. Пробудить в детях чувство сострадания, переживания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны с помощью музыкальных произведений и поэтической литературы;
 - 3.Расширить кругозор учащихся в рамках исторически значимых событий нашей страны, о блокаде Ленинграда. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.
 - 4.Формировать духовно-нравственные отношения и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

Карта культурных практик (со-бытий) День снятия блокады Ленинграда Пегановская СОШ

Вид культурной практики	Название культурной практики	Содержание культурной практики (представляется через описание деятельности ребенка)	Социально-производственный/социально-культурный потенциал
Ориентация на идеи разновозрастного (или межвозрастного) взаимодействия			
Коммуникативная, организационная	«Блокада Ленинграда»	1-4 класс. Литературные странички (совместное чтение стихов и рассказов о Великой Отечественной войне, о Блокаде Ленинграда) 5-11 класс Изучение материалов о блокаде Ленинграда: -информационные 15- минутки о Блокаде Ленинграда на уроках истории как историческом событии. -музыка блокадного Ленинграда (на уроках музыки, искусства, МХК), Повторение песен о Великой Отечественной войне (уроки музыки, внеурочная деятельность)	Школьная и сельская библиотека
Ориентация на идеи детско – родительского взаимодействия			
Культурная	«Блокада Ленинграда»	Просмотр видеофильма « Дорога жизни» Привлечение родителей к организации КВЭСТ – игры, Приготовление родителями «солдатской каши»	Сельский ДК Родители, педагоги
Ориентация на идеи диалога культур			
Образовательная, культурная	«Блокада Ленинграда»	Транслирование презентаций, видеороликов Выставки книг о ВОВ	ДК, СБ, ШБ
Ориентация на возможность осуществления «социальной пробы»/ «производственной пробы»			
Культурная, организационная	«Блокада Ленинграда»	Оформление информационного стенда	школа
Ориентация на трансляцию опыта прожитого со-бытия			
Коммуникативная	«Блокада Ленинграда»	Размещение информации на сайте школы, оформление стенда о проведенном событии (газеты, фоторепортаж, отзывы, размещение материалов в школьном краеведческом музее, создание видеоролика (о данном со-бытии)	Школа Краеведческий музей Совет ветеранов
Ориентация на развѣтывании опыта в реальной жизни ребенка			
Коммуникативная, организационная	«Блокада Ленинграда»	КВЕСТ «Помним и Гордимся!» Применение полученных знаний в различных научно-исследовательских проектах конкурсах, проектах	Сельский ДК, СБ и др. виды социума

Механизм реализации проекта

(Приглашение принять участие в мероприятии)

Уважаемые ребята!

27 января официально отмечается **День полного снятия блокады Ленинграда**. Семьдесят пять лет назад советские войска прорвали блокадное кольцо немецко-фашистских войск.

Невозможно без слез и содрогания вспомнить об этих днях смерти, голода, холода, бомбежек, отчаянья и мужества жителей Северной столицы.

В память о тех событиях мы приглашаем вас принять участие **в квест –игре: «Помним и Гордимся!»**

Создай команду для участия, создайте имидж команды в соответствии с темой события, **подготовить стих (отрывок) о Блокаде Ленинграда**
(выразительное чтение, либо наизусть)

Мы ждем вас 27 января, 13.00

в рекреаций для школьных мероприятий.

Возрастная категория участников: ребята 9,10,11 класса,
члены юнармейского отряда.

Механизм реализации проекта

Подготовительная работа:

- Информационные 15 - минутки о Блокаде Ленинграда на уроках истории как о историческом событии.

- «Музыка блокадного Ленинграда»

(на уроках музыки ,искусства, МХК),

- Поэты и писатели о блокадном Ленинграде на уроках литературного чтения ,литературы), участие в библиотечных уроках;

- просмотр видео, презентаций на данную тему;

Организация экскурсии в школьный краеведческий музей:
«Наши земляки- участники Ленинградского фронта»



Механизм реализации проекта

План игры:

1. Линейка (рекреация возле 9 кабинета)

2. Квест – игра

3. Привал

4. Подведение итогов

Линейка-5 минут

(время на станциях (10 минут)

Привал 10-15 минут

Подведение итогов-5-7 минут

Руководителям продумать задания в

соответствии с темой и регламентом квеста



Механизм реализации проекта

Задания квеста:

1. « И все о той войне » .Интеллектуальная (викторина о блокаде Ленинграда)- кабинет № 5-Васильева Е.Ф
- 2.Санчасть (оказание помощи пострадавшим)- кабинет №3-Васильев Е.Н
3. «Дети войны» –творческий проект – кабинет № 9- Агеева Н.И
- 4 « Я говорю с тобой под свист снарядов» поэтическая страница –библиотека –Аверина С.А
5. Паек Ленинградца (актовый зал)



Механизм реализации проекта

Маршрут Название ,направление деятельности	цель	Механизм реализации	Ответстве нный	Результат
«И все о той войне» Интеллектуальное	Проверить знания участников о фактах Блокадного Ленинграда	Интеллектуальная викторина	Учитель истории Васильева Е.Ф	Систематизировать знания о блокаде Ленинграда
« Дети войны» Творческое (художественное-эстетическое)	Создать газету ,посвященную детям блокадного Ленинграда	Творческий мини-проект	Агеева Н.И учитель музыки	Газета ,посвященная Детям Блокадного Ленинграда. Эмоциональный отклик в душе каждого участника проекта

Механизм реализации проекта

Санчасть практическая	Цель: Научить оказывать помощь пострадавшим	Участники выполняют задания по оказанию помощи пострадавшим	Васильев Е.Н-Учитель ОБЖ	Результат Умение оказывать помощи пострадавшим
Поэтическая страница: «...Я говорю с тобой под свист снарядов...» (Творческое, литературное)	Умение выразительно читать стихи	Прочсть выразительно (либо наизусть одно из стихов о Блокадном Ленинграде)	Аверина С.А-библиотекарь школы	Знание стихов о Блокадном Ленинграде, эмоциональное восприятие
« Паёк Ленинградца» (практическое)	Показать ценность хлеба, бережное отношение к хлебу	Отрезать 125 граммов хлеба (как можно точнее)	Агеева Н.И Педагог-организатор	Показать ценность хлеба

Механизм реализации проекта

6.Привал (солдатская каша , исполнение военных песен у костра)

7.Подведение итогов (подсчет баллов , вручение грамот за прохождение квеста)

8.Флешмоб: « Помним и гордимся!»

(За каждое выполненное «боевое» задание команды получали баллы и конверт с двумя буквами для флешмоба)

Заключительное слово:

«Мы благодарим всех за участие в квесте и выполняем последнее задание:

Составить из предложенных букв , название мероприятия и произнести хором.

«Всем героическим защитникам Ленинграда,

Всем участникам прорыва и снятия блокады любимого города,

Всем, пережившим страшную 900-дневную блокаду,

Всем, ныне живущим и павшим смертью храбрых

Мы говорим: «Помним и гордимся!» (хором)

Полученные результаты и информационное сопровождение:

Участники игры, через практические навыки и эмоциональное восприятие проживали подвиг людей блокадного Ленинграда. Данное событие оставило след в душе каждого участника. (отзывы ребят)

Перспективы развития проекта: разработка квест – игр по ключевым событиям Великой Отечественной войны в предстоящий юбилейный год, это очень актуально и знаменательно.

Включение в данный проект обучающихся с 1 по 11 класс, родителей обучающихся, совет ветеранов и других участников социума.

Информационное сопровождение:

Оформление стенда (созданные проекты, фоторепортаж, отзывы);
Размещение материалов в школьном краеведческом музее, на сайте школе;

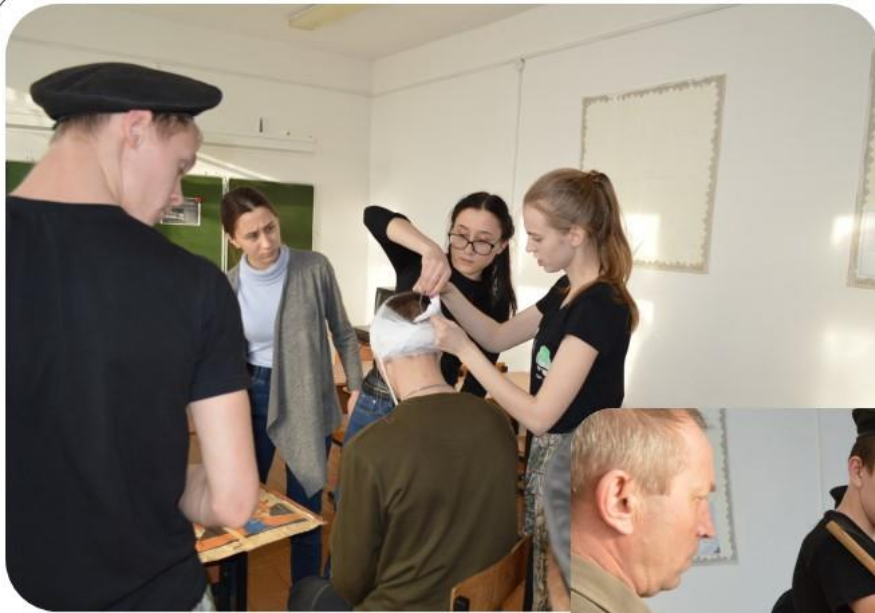
Создание видеоролика (о данном мероприятии)

Написание статьи в районную газету;



Фоторепортаж
«Дети войны»
творческое задание





Фоторепортаж
«Санчасть»



Фоторепортаж
«Я говорю под
свист снарядов»
творческое
задание

- «Паёк Ленинградца»





Фоторепортаж
«На привале»



Деятельность общественных объединений

1. Полякова Ирина Михайловна



Всероссийский конкурс социально активных технологий воспитания обучающихся «РАСТИМ ГРАЖДАНИНА»

МБОУ КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ №1 им. В.Г. БЕЛИНСКОГО

ПОЛИПРОЕКТ

«РАДУГА ДОБРА»:

**от гипотезы – к действию,
от действия – к результату**

(Социальные инициативы как фактор формирования личности обучающихся на примере деятельности гимназического волонтерского отряда «Пулс»)



Убежден, именно из тысяч миллионов искренних, душевных поступков складывается доверие, уважение, взаимная поддержка в обществе в целом. А это значит, что нам с вами по плечу любые самые сложные задачи».

В.В. Путин

ПЕНЗА, 2019

РАДУГА ДОБРА

Разработчики проекта

- **Э.К. Тер-Аракелян**
(директор гимназии, к.п.н. – руководитель проекта);
- **Т.Б. Комиссарова**
(педагог-организатор – координатор проекта);
- **И.М. Полякова**
(учитель – координатор проекта)

Сроки реализации

Пролонгированный,
5 лет (2019-2023)

Типология

Полипроект
(реализация взаимосвязанных, логически дополняющих друг друга **подпроектов**)

По количеству участников

Массовый,
общегимназический

Целевые группы

- обучающиеся,
- педагоги,
- родительская общественность

КЛАСТЕР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТРУКТУР

РАДУГА ДОБРА

ученического самоуправления

и добровольческого движения в гимназии №1 им. В.Г. Белинского



Волонтерский отряд «Пульс» (дата образования – 2010 год) - добровольное объединение гимназистов, целью деятельности которого является формирование высоконравственного, активного, широко образованного гражданина путем культивирования особой добровольческой среды, которая способствует развитию самореализации учащихся в различных видах социальной активности.

Детский координационный центр «Здравгимн» (дата образования – 2002 год) - добровольное объединение гимназистов, которые стремятся к более глубокому познанию проблем, связанных со здоровьем человека, аналитическому подходу к информации в этой области, активной просветительской работе, поддержке ЗОЖ на своем опыте, приобретению умений и навыков проектной и исследовательской работы;

Служба Примирения (дата образования – 1990 год) - социальная служба на основе добровольчества, основной целью деятельности которой является формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития

Совет классных лидеров (дата образования - 2010 год) – структурное подразделение гимназической Думы. Основной целью деятельности Совета классных лидеров является: содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся гимназической среды, обеспечивающей развитие интеллектуально-нравственной, социально активной личности.

КЛАСТЕР СОЦИАЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ

РАДУГА ДОБРА

гимназистов в образовательной среде гимназии

(Волонтерский отряд «Пульс» в действии!)

Ежегодно в добровольческую деятельность вливается всё большее количество гимназистов. За 10-летний период существования система содружества ученического самоуправления и добровольческого движения гимназистов доказала свою эффективность при выполнении задач в рамках социального воспитания обучающихся.

В гимназии сформирована творческая среда претворения в жизнь детских инициатив, которая, с одной стороны, решает многие актуальные проблемы, снижающие напряженность в окружающем социуме, с другой стороны, повышает личностные образовательные результаты учеников.

https://vk.com/wall247424409_1255



Цель проекта

Создание в гимназии образовательно-деятельностной развивающей среды, способствующей формированию личностных результатов обучающихся средствами социального проектирования и гражданских инициатив

Задачи проекта

РАДУГА ДОБРА

- разработать и внедрить **Программу социально-педагогического сопровождения**, способствующую формированию личностных результатов обучающихся;
- реализовать в Плате учебно-воспитательной работы **социально-значимые событийные дела, гражданские инициативы, акции, форумы, проекты**;
- определить **критерии показателей сформированности личностных результатов** обучающихся с проведением диагностики;
- разработать и реализовать **методические рекомендации** по формированию личностных результатов обучающихся посредством гражданских инициатив и социального проектирования

Ведущая идея

Чем выше социальная активность (инициативность) обучающихся, тем более сформированными являются их личностные образовательные результаты, такие как:

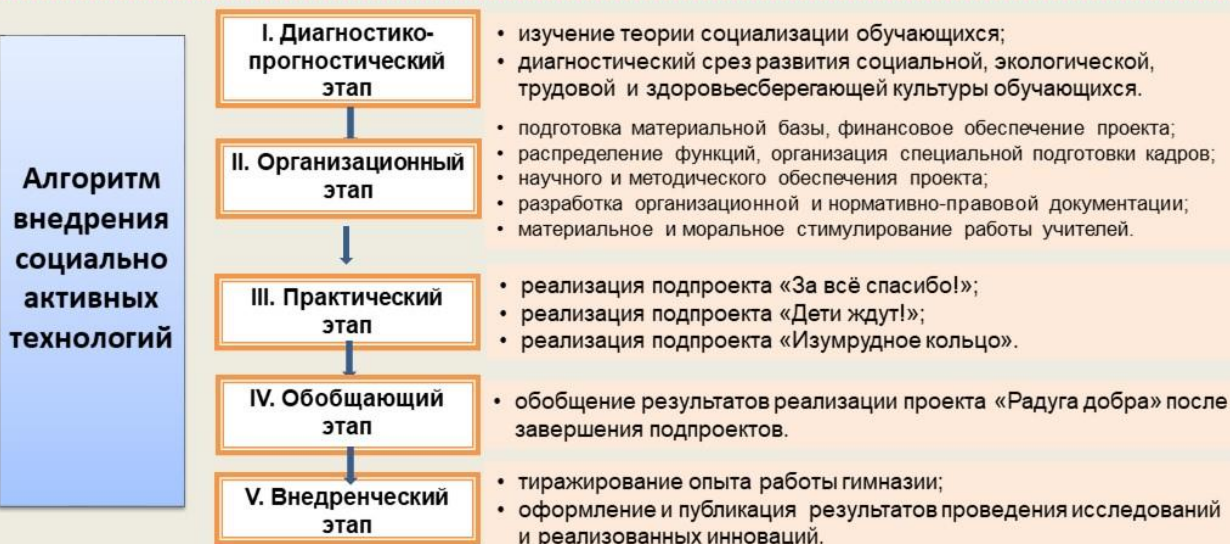
- патриотизм, гордость за Отечество, ответственность и готовность к защите Родины;
- уважительное отношение к труду, опыт участия в социально значимом труде;
- уважительное отношение к другому человеку, опыт диалога и взаимопонимания с другими людьми;
- нравственные чувства и нравственное поведение;
- освоение социальных норм и правил поведения, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;
- опыт экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях и др.

Данный полипроект, представляющий собой консолидацию подпроектов, акций, конкурсов, событий, инициированных волонтерским отрядом «Пульс», позволит повысить уровень сформированности гражданской активности и ответственности наших воспитанников.

Механизмы реализации проекта

РАДУГА ДОБРА

- **Нормативно-правовое обеспечение** полипроекта «Радуга добра»: положения, регламентирующие проведение основных подпроектов «За всё спасибо!», «Дети ждут!», «Изумрудное кольцо».
- **Патриотические и волонтерские акции**, направленные на решение актуальных социальных проблем, заявленных в полипроекте.
- Организация **сетевого взаимодействия с партнёрами-соисполнителями**.
- **Тиражирование** полипроекта «Радуга добра», обобщение опыта практической реализации полипроекта с изданием сборника методических материалов.
- **Информационное сопровождение** проекта через сайт гимназии, привлечение местных СМИ.



Содержательная основа полипроекта включает в себя реализацию (совместно с сетью организаций-партнёров) взаимосвязанных, логически дополняющих друг друга **ПОДПРОЕКТОВ:**

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ЗА ВСЁ СПАСИБО!»**
Создание патриотических видеороликов с участием фронтовиков и с их воспоминаниями о Великой Отечественной войне



**СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ДЕТИ ЖДУТ!»**
Создание аудиокниг для детей с проблемами зрения



**СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ИЗУМРУДНОЕ КОЛЬЦО»**
Создание интерактивной карты экологического маршрута популярных ландшафтных объектов города Пензы



и другие **ПРОЕКТЫ, АКЦИИ, КОНКУРСЫ, СОБЫТИЯ**

Прогнозируемые результаты проекта:

Экономические:
– выполнение Указа Президента о волонтерстве.

Социальные:
– удовлетворение потребностей государства, общества, родителей;
– рост личных достижений обучающихся;
– создание методической базы в городском волонтерском пространстве

Имиджевые:
– рост узнаваемости и популярности общественного учреждения;
– повышение рейтинга образовательного учреждения.

Промежуточные результаты проекта (за отчётный период):

Этап I диагностико-прогностический:

- пополнены теоретические знания педагогов;
- проведён педсовет по результатам мониторинга социализации обучающихся;
- создана рабочая группа учителей по разработке программы полипроекта.

Этап II организационный:

- определена нормативно-правовая база полипроекта «Радуга добра».

Этап III практический:

- организована проектная группа гимназистов-добровольцев;
- распределены функциональные обязанности в проектном офисе;
- организована поисково-исследовательская деятельность в рамках реализации подпроекта «За всё спасибо!»;
- проведены:

благотворительные акции;
отчётные мероприятия по итогам деятельности волонтерского отряда «Пuls» и гимназической Думы;

- определено новое направление в реализации полипроекта «Радуга добра» в формате проекта «Память поколений», посвящённого 75-летию Победы в ВОВ

Перспективы развития проекта:

Формирование единого городского волонтерского корпуса школы

Создание городской базы вакансий для волонтеров школьного возраста

Появление в городе единого волонтерского корпуса школьников и базы вакансий для волонтеров школьного возраста позволит сплотить разновозрастные группы школьников-волонтеров и получить всю необходимую информацию о предоставляемых вакансиях и требованиях, которые благополучатель (учреждения соц. обслуживания, детские дома, больницы, экологические службы и т.п.) предъявляет к волонтерам.

Информационное сопровождение проекта:

на федеральном уровне
в формате освещения деятельности федеральной инновационной площадки по теме полипроекта

- создана и функционирует методическая сеть, включающая 9 сетевых партнёров;
- основные результаты реализации полипроекта «Радуга добра» тиражировались в методической сети в разделах «Мероприятия сетевого сообщества», «Мои события», «Мои новости»

на региональном и муниципальном уровнях
в формате участия в научно-практических конференциях муниципального, регионального и международного уровней

- публикация статей по теме полипроекта в сборниках по итогам научно-практических конференций;
- размещение информации о реализации полипроекта на сайтах прочих образовательных организаций;
- издание комплекта локальных актов, регламентирующих деятельность волонтерского отряда «Пульс» в рамках реализации полипроекта



Добровольчество, благотворительность, ученическое самоуправление в классической гимназии № 1 действовали на всех этапах более чем 230-летней истории её развития.

Волонтерский отряд «Пульс» приглашает в свои ряды школьников, молодых людей, которые имеют желание работать в команде волонтеров и лидеров ученического самоуправления.

Ребята уверены в том, что если каждый внесёт свой вклад на благо развития города, региона, страны, то, без сомнения, в мире будет меньше горя и слёз, а больше любви, радости, гармонии и счастья!

Надеемся, что работа «Полипроект «РАДУГА ДОБРА»: от гипотезы – к действию, от действия – к результату! (Социальные инициативы как фактор формирования личности обучающихся на примере деятельности гимназического волонтерского отряда «Пульс»)» внесет свою лепту в осуществление значимых задач нашего государства по воспитанию подрастающего поколения!



2. Муравьев Александр Николаевич



«Россия-Сербия: общаемся и дружим» (международное образовательное сотрудничество)

Муравьев Александр Николаевич,
учитель истории,
руководитель «Русско-сербского клуба»
МОУ ООШ №11 г. Шуя Ивановской области

Цель проекта «Россия-Сербия: общаемся и дружим»:

развитие у молодого поколения братских чувств к родственному сербскому народу через сотрудничество и творческое взаимодействие, расширение традиционно дружественных связей русского и сербского народов в молодежной среде, среди детей и подростков, которые занимаются в нашей образовательной организации.

- **Задачи:** познакомить детей России и Сербии с историей и культурой славянских народов, общими духовными и нравственными ценностями братских народов - русского и сербского; помочь установить дружеские связи между учащимися двух стран; способствовать сотрудничеству, обмену опытом российских и сербских педагогов.

Партнерские группы проекта:

Образовательные организации России:

«Русско-сербский клуб»
основной общеобразовательной
школы № 11 (МОУ ООШ № 11) г.
Шуя Ивановской области

Образовательные организации Сербии:

основная школа «Милосав
Стикович», г. Приеполе;

основная школа «Велько
Дугошевич», с. Ранилуг;

основная школа «Бубаньские
герои», г. Ниш

Российские организации:

- АНО «Русско-сербский диалог»
(Воронеж)
- Сербский центр БГТУ им Шухова
(Белгород)



• Направления работы :



- 1. **ПРОСВЕЩЕНИЕ.** Знакомство учащихся нашей школы с историей и культурой русского и сербского народов, патриотическое воспитание детей на основе общих духовно-нравственных ценностей через проведение внеклассных занятий, организацию викторин, выставок, чтение книг, просмотр познавательных фильмов, а в перспективе - через изучение сербского языка.
- 2. **КОММУНИКАЦИЯ И ТВОРЧЕСТВО.** Установление дружеских связей между школьниками России и Сербии путем переписки, общения через Скайп, участия в создании совместных фильмов, обмена сувенирами и книгами.
- 3. **ОБМЕН ОПЫТОМ.** Укрепление образовательных связей педагогов при помощи сети интернет, путем сетевого взаимодействия для обмена опытом. Размещение публикаций о нашей деятельности в СМИ России и Сербии.
- Далее обзор проведенных мероприятий по каждому из направлений...



1.ПРОСВЕЩЕНИЕ.



Деятельность в течение прошедшего и наступившего учебного года:

- - еженедельные заседания Русско-сербского клуба с учащимися среднего звена по программе изучения истории и культуры Сербии.
- - участие в конкурсе «Рисуем Сербию» (сентябрь 2018 г.)
- - открытый урок о творчестве сербской художницы Н. Петрович в г. Москва. (ноябрь 2019 г.)
- - посещение посольства Республики Сербия в Москве (ноябрь 2019 г.)
- - встреча учащихся с Евгением Осенковым на тему «Российско-сербские связи» (февраль 2019 г.)
- - участие в конкурсе «Славянский мир глазами детей» в Москве (апрель 2019 г.)
- - участие в школьной викторине «Знаете ли вы Сербию?» (май 2019 г.)
- - командная игра «Славянский дом» (ноябрь 2019 г.)
- - устная презентация «Бальмонт и Сербия» на школьном фестивале в г. Шуя (ноябрь 2019 г.)



2.КОММУНИКАЦИЯ И ТВОРЧЕСТВО.



- - Общение через Скайп с учащимися сербских школ (октябрь-декабрь 2018 г., октябрь 2019 г.)
- - Почтовая переписка и обмен открытками и рисунками с сербскими учащимися на постоянной основе.
- - Участие в акции посткроссинга вместе с БГТУ им. Шухова (май-июнь 2019 г.)
- - Создание совместных русско-сербских образовательных фильмов «Русская помощь Сербии» и «Русская литература в Сербии» на основе договоров между школами (ноябрь 2018-май 2019 гг.) В настоящее время готовится новый фильм о достопримечательностях Шуи и Ниша.



3. ОБМЕН ОПЫТОМ



- - сетевое взаимодействие с педагогами сербских школ через Скайп и Фейсбук.
- - участие в педагогических и научно-практических конференциях и фестивалях (Шуя, Иваново, Воронеж, Москва)
- - публикации в российских и сербских СМИ статей о работе клуба
- - публикация в книге Российско-сербское образовательное сотрудничество (на сербском языке)
- - привлечение к работе «Русско-сербского клуба» общественности города и области
- - создание группы «Образовательное сотрудничество России и Сербии» Вконтакте. Адрес группы: <https://new.vk.com/serbros>



Результаты реализации проекта «Россия –Сербия: общаемся и дружим»

Задачи поставленные в начале реализации: Познакомить детей России и Сербии с историей и культурой славянских народов, общими духовными и нравственными ценностями братских народов - русского и сербского; помочь установить дружеские связи между учащимися двух стран; способствовать сотрудничеству, обмену опытом российских и сербских педагогов

ИТОГИ: Благодаря проекту дети России и Сербии познакомились с историей и культурой наших стран, общими духовными и нравственными ценностями братских народов - русского и сербского; были установлены дружеские связи между учащимися; укрепилась партнерские связи педагогов двух стран.





Публикации в СМИ за последний год:

О фильме «Русская литература» в Сербии в сербских СМИ. <https://vidovdan.org/info/ruska-knjizevnost-u-srpskim-skolama/>

Руски и српски ђаци преко скајпа упознавали једни друге о знаменитостима својих градова

<https://www.srpskaistorija.com/ruski-i-srpski-djaci-preko-skajpa-upoznavali-jedni-druge-o-znamenitostima-svojih-gradova/>

ЗА СРПСКЕ И РУСКЕ ЂАКЕ НЕМА ГРАНИЦА, ОДРЖАН СКАЈП ЧАС ИЗ ИСТОРИЈЕ <http://www.srpskaistorija.com/za-srpske-i-ruske-djake-nema-granica-odrzan-skajp-cas-iz-istorije/>

ШКОЛСКА РУСКО-СРПСКА САРАДЊА... која спаја два братска народа <http://www.srpskaistorija.com/skolska-rusko-srpska-saradnja-koja-spaja-dva-bratska-naroda/>

ОШ „БУБАЊСКИ ХЕРОЈИ“ из Ниш издала књигу РУСКО – СРПСКА МЕЂУНАРОДНА ПРОСВЕТНА САРАДЊА ИЗ ПРЕДМЕТА ИСТОРИЈЕ И ВЕРОНАУКЕ

<http://www.srpskaistorija.com/os-bubanski-heroji-iz-nis-izdala-knjigu-rusko-srpska-medjunarodna-prosvetna-saradnja-iz-predmeta-istorije-i-veronauke/>

Школница из Ивановской области победила в конкурсе «Славянский мир глазами детей»

<https://ivteleradio.ru/news/2019/04/21/shkolnica-iz-ivanovskoj-oblasti-pobedila-v-konkurse-slavyanskiy-mir-glazami-detey/>

Подробный рассказ о деятельности клуба в прошедшем учебном году. <http://idn-37.ru/180719-rusko-serbskiy-klub-v-shuyskoy-shkole>



В планах еще много работы. Предстоит искать новые возможности для мотивации учащихся, применять новые формы онлайн-общения сверстников. Затрудняет работу отсутствие в нашем городе и области сербской диаспоры, организаций сотрудничающих с Сербией. Учащиеся и учителя наших стран начали образовательное взаимодействие. Хочется верить, что продолжению нашего общения не помешают ни границы ни расстояние. С уважением, Муравьев Александр Николаевич.



МОИ КОНТАКТЫ:

Почта: muravy-aleksandr@yandex.ru

ВКонтакте <https://vk.com/almurav>

Фейсбук:
<https://www.facebook.com/aleksandr.muravy>





Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа деятельности волонтерского отряда «Призвание»

Разработали:
[Полякова Е. М.](#),
заместитель директора по ВР;
[Векшина И. В.](#),
старшая вожатая

Цель Программы:

развитие у учащихся нравственных качеств путём привлечения к решению социально значимых проблем через волонтерскую деятельность.

Задачи Программы:

- вовлечь учащихся в социально значимые проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды и др.;
- содействовать формированию у учащихся активной жизненной позиции и социальных навыков;
- подготовить лидеров для работы в среде сверстников;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально значимой деятельности.



«Каждый, кто внес свою лепту в дело процветания страны физическим или нравственным трудом, является благородным и полезным гражданином».

Ян Чечот, поэт, фольклорист, этнограф



Целевые группы Программы:

учащиеся гимназии

ветераны

жители микрорайона

организации города



«В сердце добровольчества собраны идеалы служения и солидарности, вера в то, что вместе мы можем сделать этот мир лучше».

Кофи Атта Аннан, 7 Генеральный секретарь ООН

Программа предполагает работу по следующим направлениям:

- экологическое;
- социальное;
- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- здоровьесберегающее.



Я ВОЛОНТЁР

Этапы реализации Программы:

- 1 – подготовительный (выбор группой направления деятельности, названия, символики, командира; подбор методического материала, составление плана работы, установление связей с учреждениями)
- 2 – организационный (старт-слет отряда, знакомство с Положением о волонтерском отряде)
- 3 – основной (проведение мероприятий)
- 4 – заключительный (итоговый слет отряда).

Критерии эффективности реализации программы:

- количество волонтёров в отряде;
- количество лидеров и активистов (% от общего числа зарегистрированных волонтёров);
- количество и результативность проведённых акций, реализованных социально значимых проектов и других мероприятий;
- разработка и внедрение учащимися собственных социально значимых проектов;
- позитивные отзывы получателей услуг и партнёров.



Информационное сопровождение

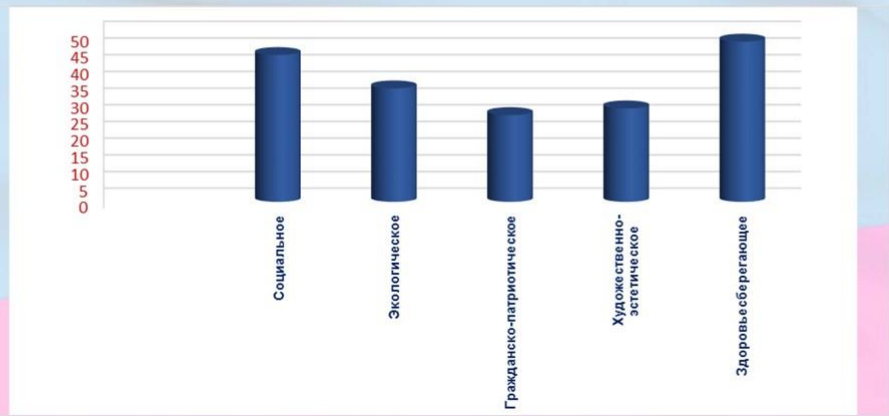
Сайт гимназии: gimn62@mail.ru

Гимназическое издание – газета «Вместе»

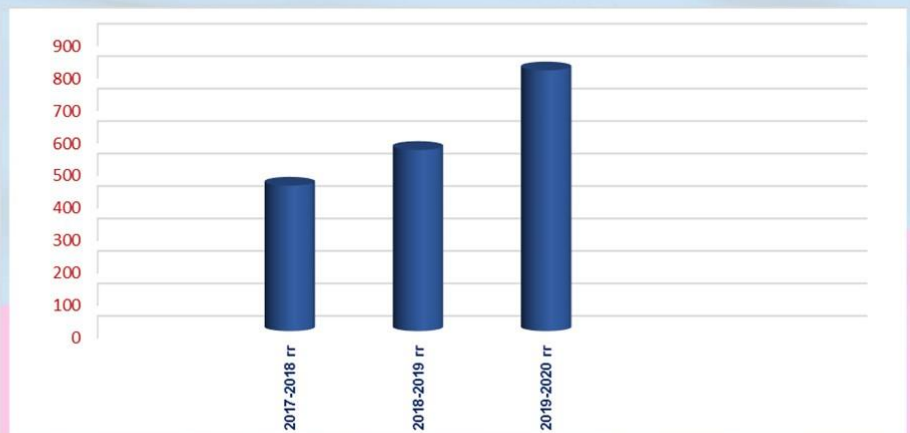
Гимназическое издание – альманах «Шаги».



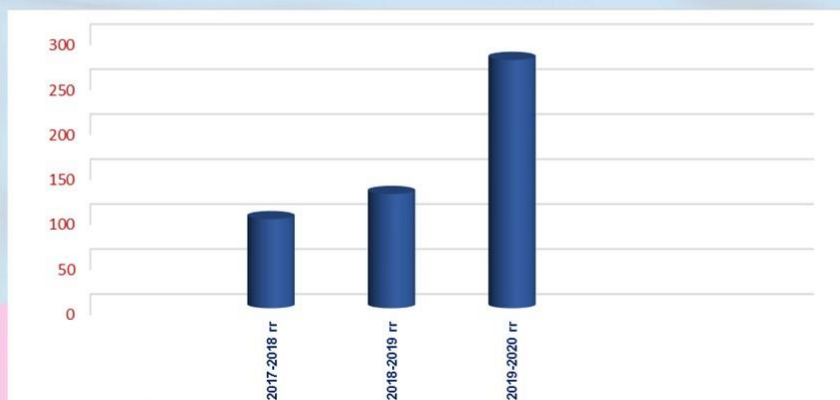
**Количество проведённых акций,
реализованных социально значимых проектов
и других мероприятий
2018-2019 гг.**



**Количество учащихся,
входящих в состав волонтерского отряда
«Призвание»**



Количество лидеров и активистов волонтерского отряда «Призвание»





Полякова Евгения Михайловна –

заместитель директора по ВР МБ НОУ «Гимназия № 62»

Возраст – 45 лет

Образование - высшее

Квалификационная категория - высшая

Педагогический стаж – 25 лет



Векшина Ирина Владимировна –

старшая вожатая МБ НОУ «Гимназия № 62»

Возраст – 52 года

Образование – высшее

Квалификационная категория – первая

Педагогический стаж – 10 лет

Социальное направление

Волонтеры социального направления заботятся об учителях-ветеранах, о ветеранах ВОВ и труда; оказывают помощь воспитанникам городского дома ребенка «Солнечный лучик», детского хосписа Новокузнецкой городской детской клинической больницы №3, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; осуществляют шефство над ребятами из группы продленного дня, помогают в работе библиотеке гимназии; участвуют в городских акциях по подготовке и проведению массовых мероприятий. Волонтеры-медиаторы Школьной службы примирения разрешают конфликтные ситуации среди учащихся путём восстановительной медиации.



Экологическое направление

Волонтерские группы экологического направления являются участниками проектов «Сохраним леса Кузбасса!», «Собиратор», «Электровесна», «Лес Победы» и др.; ухаживают за клумбами и другими посадками на территории гимназии, растениями Зеленого уголка; помогают животным ОЗБЖ «Кот и Пес», живых уголков МБОУ ДО Городского дворца детского творчества имени Н.К. Крупской и МБУ ДО "Станция юных натуралистов"; заботятся о птицах; организуют и проводят субботники.



Гражданско-патриотическое направление

Добровольцы гражданского-патриотического направления помогают в организации работы музея гимназии; помогают в организации патриотических акций и мероприятий, в увековечении памяти погибших при защите Отечества; оказывают помощь ветеранам и ветеранским организациям, знакомят учащихся гимназии с историческими и знаменательными датами в истории государства, региона, города.



Художественно-эстетическое направление

Волонтеры художественно-эстетического направления помогают в организации и проведении творческих конкурсов, праздников, традиционных мероприятий; занимаются оформлением вернисажа, стендовой информации; проводят просветительскую работу с учащимися гимназии.



Здоровьесберегающее направление

Деятельность волонтерских групп, занимающихся здоровьесбережением, осуществляется в трех направлениях: пропаганда здорового образа жизни, помощь в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучение правил пожарной безопасности.



Программа воспитания

1. Мокроусов Дмитрий Евгеньевич



ТЕРРИТОРИЯ ВЗРОСЛЕНИЯ (самоуправление)

Ольга Юрьевна Мирошниченко
Дмитрий Евгеньевич Мокроусов
Юрий Вячеславович Дробышев
Галина Николаевна Отрох

МАОУ «Лицей «Солярис»

[Территория самоуправления в сети «ВКонтакте»](#)

2019

➤ **Актуальность**



Современные вызовы: неопределенность, сложность, разнообразие



Современный запрос: воспитание «сложного человека». «Чтобы решить проблему более сложную, мы должны измениться, усложниться». Д.С. Леонтьев.



Современное звучание «возможности»: возможность как активность, возможность как управление образовательным процессом, направленным на развитие личностного потенциала ребенка, возможность как смысловое преобразование.

➤ Идеология

Навигатор: «Не фокусируйтесь на ребенке – на среде». Д.А. Леонтьев

Решение: Активизация возможностей с помощью средового подхода

Идея:

4К: активизация современных возможностей образовательной среды с помощью 4 компонентов:

- Урок (среда урока)
- **Актив (среда детского актива)**
- Интерьер (пространственная среда)
- Проект (проектная среда)



➤ Задачи

*«Среда для школьников, создаваемая самими школьниками,
- это то, что надо сегодня!»*

ТОП*задачи:

Темп. Быть в метатренде! Задавать темп обновления окружающей образовательной среды!

Осведомленность. От Открытых смысловых уроков к обсуждению! От осмысления - к Практике!

Практика. Формирование модели навыков - от деления на жесткие и мягкие - на контекстные (специализированные), кроссконтекстные и экзистенциальные навыки.

➤ Решение

*«Способность к выбору важно развивать именно в условиях реальной жизни, а не в лабораториях»
Д.С. Леонтьев*

Решение: создания эффекта подобия образовательной среды среде реальной жизни.

Основные подходы к созданию среды детского актива как инструмента развития личностной автономии и мотивации:

- Я могу влиять на ситуацию
- Я сопричастен
- Я готов взять на себя ответственность

➤ Структура самоуправления



➤ **Технология воспитания**

- Система **ВЫБОР**: подросток осознает на собственном опыте, как именно он выбирает и что у всех его выборов есть последствия, за которые он несёт ответственность.
- Система **ЦЕЛЬ**: подросток видит разницу между своими и чужими целями, умеет ставить свои собственные, опираясь на внутреннюю мотивацию, и планировать путь к ним.
- Система **ПУТЬ**: подросток понимает то, куда он движется, и понимает свой потенциал, опирается на собственные ресурсы и готов обращаться за поддержкой.

➤ **Формы работы актива самоуправления**

	Обучение Я знаю! ВЫБОР	Проектирование Я могу! ЦЕЛЬ	Мотивация Я хочу! ПУТЬ
Обучение своего штата по направлению.	Реализация полученных знаний через командные проекты	Организация мотивационных площадок через разные формы внутрилицейских мероприятий	
Составление плана работы Вовлечение социальных партнеров Проведение тренингов, мастер-классов	Организация команд (идея + ролевые обязанности + план реализации + наставническая поддержка в ходе реализации идеи)	Акции, хакатоны, выпуск буклетов, анкетирование, интерактивные перемены, образовательные модули	

➤ Деятельностные «скрепы» - идеи:

- Акции
- Образовательные хакатоны
- Интерактивные перемены с питчингом проектных идей
- «Урок 4К» - уроки взаимодействия, проводимые в разных форматах:
 - Витоурок. (Урок, разработанный самим учеником совместно с партнерами, в рамках обозначенной проблемы. Построен по технологии «витагенного обучения»). К примеру, одним из последних уроков был: «Сторителлинг. Как стать хорошим рассказчиком?»
 - Команднообразующие квесты

➤ Фрагменты отчетов руководителей самоуправления

Мы следим за выполнением и качеством информации

Мероприятие	Выполнение
Планерка + обучение	Отлично
День учителя (статья в группу и на сайт)	Отлично
Мастер-класс (от кураторов) и интеллектуальная игра	Отлично
День открытых дверей (статья в группу и на сайт)	Отлично
Планерка + обучение	Отлично
День лиценста (статья в группу и на сайт)	Отлично
Лицейский бал (статья)	Отлично

ВСТРЕЧА (СОЛЯРИС) «РДШ» «РДШ»
 3 декабря в Проектном отделе состоялась встреча с Арсенией Поповой.
 Арсения Попова создал свой уникальный проект по защите окружающей среды: "Пластиковый пакет или оружие массового уничтожения". Она предлагает в замену пластиковым пакетам использовать трюпичные авоськи. Многие подумают: "Это и так очевидно!" Но эта проблема действительно глобальная и ее нужно решать.
 На сегодняшнем мастер-классе мы создавали свои экологические авоськи. Ребятам действительно очень понравился мастер-класс такого формата.
 Удивительно было то, что шли не только девчонки и мальчишки.
 Спасибо Арсения за визит к нам, а так же всем, кто принял участие в этой встрече!
 Мы ждем вас на продолжения в следующий вторник в 12.40 в 303г.
 Берегите окружающий себя мир! Эту глобальную проблему можем решить только мы!



Радио «Солярис.ФМ»

ПРОВЕДЕНО:

- 3 мастер-класса
- 38 эфиров
- 1 открытый урок



➤ Ожидаемые результаты

Личностные ресурсы	Востребованные возможности
<ol style="list-style-type: none">1. «Осуществление нескольких деятельностей», одна из основных – самообразование»2. Расширение спектра личностного и социального роста. Разнообразие активностей. Продуктивные открытия.3. Диалоговый способ взаимодействия с информационным обществом, включающий ценностный, технологический и личностно-творческий компоненты и приводящий к развитию субъектов взаимодействия.4. «Развитие расширенных умений, требующих сознательного усилия и критической перспективы.5. Наличие творческого начала в различных аспектах деятельности (перцептивной, игровой, художественной, исследовательской и др.)	<ol style="list-style-type: none">1. Полимотивация2. Жизнестойкость3. Толерантность4. Готовность к риску и изменениям5. Открытость себе и другим

2. Мошкова Лариса Николаевна



«Акмеология: новое качество образовательного процесса в условиях Детского оздоровительно- образовательного центра «Россонь им. Ю.А. Шадрина»



<https://vk.com/rossonru>



@STARTUPCTF

WWW.ROSSON.RU

Целевая аудитория:

- Социально активные дети и подростки Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- Педагоги дополнительного образования;
- Родители;
- Социальные партнеры.



Цели и задачи:

- **Комплексное формирование социальной компетентности участников проекта посредством реализации их субъектной позиции в педагогически организованных социальных взаимодействиях.**
- **Задачи, соответствующие поставленной цели:**
 - ❖ *Создание условий для реализации интеллектуального и личностного потенциала, предпрофессионального самоопределения и становления обучающихся.*
 - ❖ *Развитие новых форм включения обучающихся в интеллектуально-познавательную, художественную, физкультурно-спортивную и общественно-полезную деятельность с использованием потенциала ГБУ ДО ДООЦ «Россонь им. Ю.А. Шадрина» и партнёров Центра.*
 - ❖ *Создание системы «социальных лифтов» для обучающихся, объединяющей профориентационные, образовательные, спортивные, творческие, исследовательские и иные ресурсы для развития и профессионального становления участников образовательного процесса.*
 - ❖ *Формирование стимулов для партнёрства различных заинтересованных сторон, вовлечение новых участников, педагогов, экспертов, партнёров.*

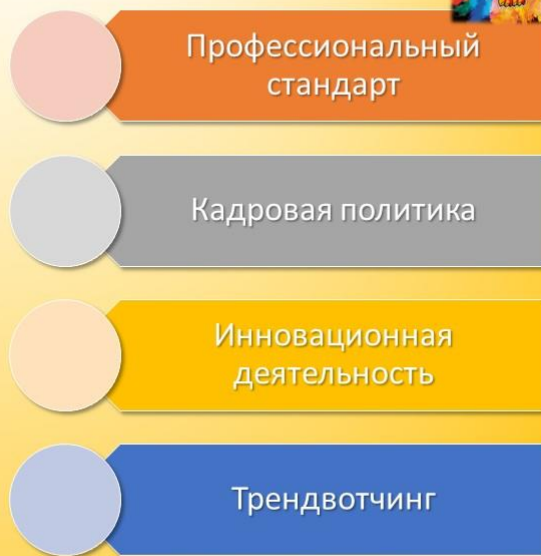


Структура образовательного проекта:

Кластеры по направлениям:

1. **Проектная деятельность** (Акмеология для начинающих и вундеркиндов)
2. **Медиапространство** (Информпоток, ЮНПРЕСС)
3. **Российское движение школьников** (РДШ – территория самоуправления)
4. **Профориентация** (Школа вожатского мастерства)
5. **Юнармия** (Здравствуй, юность в сапогах)
6. **Туристско-краеведческая направленность** (Центр подготовки путешественников)
7. **Центр правового и гражданского образования** («Школа актива»);

Краткосрочные тематические смены реализуются в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации профильных образовательных программ по данным направлениям.



Содержание проекта:

Подготовительный - (октябрь 2018 г. – март 2019 г.)

- - Проведение проблемно-ориентированного анализа функционирования и развития учреждения;
- - Осуществления маркетингового исследования по выявлению запросов основных клиентских групп к деятельности лагеря;
- - Организация деятельности коллектива по разработке образовательного проекта, составление профильных образовательных программ, проектирование основных кластеров совместно с сетевыми партнерами;
- - Рекламная деятельность о предоставляемых лагерем услугах для социального окружения (презентация проекта на выставке «Индустрия детского отдыха» организованной ООО «Экспофорум-интернэшнл», при поддержке Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Комитета по развитию туризма Санкт-Петербурга, комитета по труду и занятости населения Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургской общественной организации руководителей и организаторов детского отдыха и оздоровления Ассоциации «Взрослые и дети».
- - Реализация путевок потребителям услуг.



Основной - (апрель – август 2019 г.)

- ведущая деятельность всего коллектива по внедрению образовательного проекта «Акмеология: новое качество образовательного процесса в условиях Детского оздоровительно-образовательного центра «Россонь им. Ю.А. Шадрина»
- проведение запланированных смен различной направленности
- работа развивающих центров дополнительного образования
- детальная разработка мероприятий по сменам
- подведение итогов по осуществлению программ профильных смен, научно-методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности.



Заключительный – (сентябрь – октябрь 2019 г.)

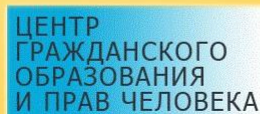
- На этом этапе осуществляется анализ промежуточных и конечных результатов реализации образовательного проекта
- подготовка статистических отчетов, обобщение эффективного педагогического опыта, участие в профессиональных областных и всероссийских конкурсах
- Разработка рекомендаций.



Сетевые партнеры:

Участниками образовательного процесса выступают следующие организации:

- ГБУ ДО ДООЦ «Россонь» им. Ю.А. Шадрина
- ГБУ ДО «Центр «Ладога»
- ГАОУ ДПО «Ленинградский институт развития образования»
- ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»
- Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Центр образовательных услуг"
- ООО «Межрегиональный центр гражданского образования и прав человека»



Механизмы реализации

Реализация инновационной образовательной практики:

- ✓ *междисциплинарный подход к разработке содержания образования;*
- ✓ *использование современных технологий проектного обучения, кейс-технологий, самостоятельный поиск решений в образовательном пространстве.*
- ✓ *развитие сетевого взаимодействия и сопровождение обучающихся по образовательным кластерам.*



Полученные результаты:

- наличие позитивных изменений в качестве образования, которые станут следствием внедрения новых образовательных программ, технологий, форм организации образовательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности;
- создание условий для устойчивого развития, повышения качества и доступности системы дополнительного образования детей и социализации молодежи;
- повышение качества организации и предоставления услуг по отдыху и оздоровлению различных категорий детей и подростков Ленинградской области;
- создание современной инфраструктуры детского отдыха и оздоровления.
- профессиональный рост педагогов и развитию образовательной системы Центра как следствию развития нового содержания и форм взаимодействия педагогических работников, специалистов, управленцев,
- положительная динамика в процессе освоения и использования педагогами, специалистами и учащимися новых информационных технологий;
- расширение и углубление сферы влияния Учреждения на образовательную и социокультурную ситуацию в Ленинградской области и России;
- рост конкурентоспособности и повышение рейтинга Учреждения в Ленинградской области и Северо-Западном регионе.



Перспективы развития:

- Реализация инновационной образовательной практики.
- междисциплинарный подход к разработке содержания образования;
- использование современных технологий проектного обучения, кейс-технологий, самостоятельный поиск решений в образовательном пространстве.
- развитие сетевого взаимодействия и сопровождение обучающихся по образовательным кластерам.



Информационное сопровождение:

- * Книга отзывов и предложений
- * Анкеты
- * электронная почта rosson@mail.ru
- * страничка «ВКонтакте» <https://vk.com/rossonru>
- * профиль Инстаграмм <https://www.instagram.com/rossonru/>
- * официальный сайт ГБУ ДО ДООЦ «Россонь им. Ю.А. Шадрина» <https://rosson.ru>

Автор проекта:

Мошкова Лариса Николаевна



https://vk.com/moshkova_larissa



@lonely_wolf81





"Знания нельзя дать, их
МОЖНО ТОЛЬКО ВЗЯТЬ."

Тия Александер

Правила дорожного движения
– должны знать все,
без исключения!!!



**ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С
ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ДОБРАЯ ДОРОГА ДЕТСТВА»**

*Автор программы: Яковлева Елена
Николаевна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория*

**ВЫБОР ТЕМАТИКИ ЛЕТНЕГО
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ
ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

Создание отряда ЮИД

Социальный проект «Новое поколение ПДД»

Рост числа детей и подростков,
которые являются причиной дорожно-
транспортного происшествия



**СЛЕДОВАТЕЛЬНО, НАЗРЕВАЕТ
НЕОБХОДИМОСТЬ СОЗДАНИЯ
УСЛОВИЙ ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБУЧЕНИЯ УЧАСТНИКОВ
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО-
ТРАНСПОРТНОГО
ТРАВМАТИЗМА УЧАЩИХСЯ**

ЦЕЛЬ:



СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ
СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ И
ФОРМИРОВАНИЕ У НИХ
СОЗНАТЕЛЬНОГО И
ОТВЕТСТВЕННОГО
ОТНОШЕНИЯ
К ВОПРОСАМ ЛИЧНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ

ЗАДАЧИ:

обучить
детей и
подростков
навыкам
безопасного
поведения
на дорогах

выработать у
участников
смены
активную
позицию в
обеспечении
безопасности
на дороге

привлечь
участников
смены к
участию в
пропаганде
правил
безопасного
поведения
на дороге
среди
сверстников,
родителей

организовать
мероприятия с
детьми по
профилактике
детского
дорожно-
транспортного
травматизма

создать
условия для
развития
навыков
управления
велосипедо
м в условиях
дорожного
движения

осуществлять
пропаганду
среди
участников
смены
здорового
образа жизни

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Создание условий для социальной
практики ребенка в сфере дорожного
движения

Формирование грамотного участника и
убежденного пропагандиста правил
дорожного движения



ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ

Учебная деятельность

Информационная деятельность

Пропагандистская деятельность

Шефская деятельность



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода
- Принцип взаимодействия "Дети – дорожная среда"
- Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия
- Принцип возрастной безопасности
- Принцип социальной безопасности
- Принцип самоорганизации и самовоспитания



СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ

В лагере разработаны правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием детей



Занятия в отрядах проводятся в соответствии с планом, согласованным с администрацией лагеря



Реализация плана проходит под руководством начальника лагеря, сотрудников ГИБДД, учителей начальных классов, педагога- организатора и учащихся среднего звена, состоящих в активе школы

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Дети получили первоначальные навыки и знания по ПДД, научились применять их на практике, тем самым могут обеспечить свою безопасность на дорогах. Своими знаниями и навыками могут поделиться с детьми младшего возраста



СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



- Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены
- Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень знаний ПДД и умение использовать
- Анализ участия отряда в творческих делах
- Экран настроения
- В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, а так же фото и видео материалы
- Анкетирование родителей с целью удовлетворенности организации досуга для их детей



«Гордиться славой своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие».
А. С. Пушкин

ТЕМА проекта «Учителя-фронтовики – наши земляки»



Т. А. Полянова
МАОУ НОШ №13
Свердловская обл.

ПРОБЛЕМА:

В последние десятилетия все более заметной становится утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся повсеместным явлением.

В свете происходящего всё острее и глобальнее, на уровне государственной образовательной политики, встаёт вопрос о повышении значимости патриотического воспитания.

РЕШЕНИЕ:

Из года в год мы видим, что школьный двор НОШ №13 имеет пустынный вид. Мы обновим участок новыми многолетниками, красивыми дорожками, установим вместе с родителями скамеечки для отдыха. А в результате поисковой работы установим информационные стенды об учителях школы-фронтовиках. Учителя-ветераны войны – это часть истории нашей школы, это наша гордость, это пример для подражания.



Изучение воспоминаний об учителях – фронтовиках и размещение информации в школьном сквере

ЗАДАЧИ: вовлечение школьников и родителей в подготовку к празднованию 75-летия Великой Победы

ЦЕЛЬ: активизировать социально значимую деятельность школьников по благоустройству школьного сквера для увековечивания памяти об учителях-фронтовиках

Осуществление плана озеленения и благоустройства территории школьного двора



Социальное партнерство:

Бобровская сельская администрация, Совет ветеранов поселка, СМИ, социальные и информационные связи, родительский комитет школы, выпускники школы, обучающиеся 1-4 классов НОШ №13, педагогический коллектив



Механизм реализации проекта

I этап Подготовительный. Организационный сбор «Исходная точка».

Коллективно-творческое дело «Эврика»: Конкурс на лучший дизайн-проект «Исторический сквер».

Краеведческая экспедиция: поиск и оформление исторических документов учителей-ветеранов Великой Отечественной войны.

II этап Основной. Трудовые акции: «Моя школа – территория заботы», «От мечты – к реальности». Размещение материалов экспозиции «Наши земляки – учителя-фронтовики».

Митинг-встреча с тружениками тыла, вдовами ветеранов войны.

Праздничные посиделки «Майскими короткими ночами».

III этап Заключительный. Анализ результатов выполнения проекта.



Практическая значимость

-Создание благоприятных условий для проведения гражданско-патриотических, культурных мероприятий;

-привлечение общественности к значимости проекта;

-улучшение окружающего ландшафта школьной территории;

-оформление клумб выпускниками в подарок школе;

-привлечение к благоустройству обучающихся вместе с родителями.

Статистика

Количество мероприятий, планируемых к проведению, ед	6
Планируемое количество школьников / педагогов, задействованных в реализации мероприятий, чел.	80/18
Планируемый охват аудитории (благополучателей) по итогам реализации мероприятий, чел.	1 500



Условия эффективной реализации проекта

- ❖ Желание и готовность детей к выполнению социальных функций в обществе.
- ❖ Педагогически организованная, социально и личностно значимая деятельность детской общественной организации «Солнечная страна» по реализации проекта.
- ❖ Включенность детей в реальные социально-значимые отношения, общность интересов, совместной деятельности детей и взрослых.
- ❖ Взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления.
- ❖ Личность руководителя проекта.





Сроки реализации: декабрь 2019-июнь 2020.
Место реализации: МАОУ НОШ №13
Ожидаемый результат:
-оформление стендов (баннеров), посвященных биографиям учителей-фронтовиков;
-благоустройство школьного сквера;
-повышение интереса к изучению краеведческого материала.
Перспективы развития проекта: В дальнейшем обновленная территория поможет нам интересно и творчески проводить мероприятия, которые мы будем посвящать героико-патриотической теме: «Мой папа – солдат», Час истории «Победный Май: живем и помним!», «Цветы весны – цветы Победы», «Славный подвиг земляка».



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Многие ученики, благодаря участию в проекте, лучше узнают историю родного села, жителей и какие трудности легли на плечи наших дедов и прадедов в довоенное время и во время Великой Отечественной войны. Участие школьников в проектной деятельности вовлекает каждого ученика в активный творческий и трудовой процесс, учит применять свои знания в новых условиях, воспитывает интерес к творческому взаимодействию при совместной работе, учит ориентироваться в мире информации.



2. Манжукова Олеся Анатольевна

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И КОММУНИКАЦИЙ**

**ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
СОЦИАЛЬНО АКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

«РАСТИМ ГРАЖДАНИНА»

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«СЛУЖА ЗАКОНУ – СЛУЖУ НАРОДУ!»**

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
ГБПОУ КОЛЛЕДЖ ПОЛИЦИИ
г. МОСКВЫ
МАНЖУКОВА ОЛЕСЯ АНАТОЛЬЕВНА**

Цель проекта: формирование правовой культуры на основе полученных знаний о правоотношениях для умения анализировать и находить правильный вариант поведения в повседневной жизни, на основе мотивационно-коммуникативных технологий гражданского воспитания.

Задачи проекта:

- помочь разобраться в многообразии правоотношений;
- дать представление о вариантах поведения и защиты прав людей;
- совершенствовать умения работать в коллективе;
- развивать творческую, мыслительную деятельность и умения анализировать ситуации в процессе совместной отработки и решения поставленных задач;
- сформировать чувство ответственности за принятые решения;
- сформировать уважительное отношение к нормативно-правовым актам;
- построить правовое государство со сформированным гражданским обществом.

Целевая аудитория: проект рассчитан на детей со старшего дошкольного возраста до выпускников школ, перед которыми стоит задача выбора профессии.



Первое гражданское чувство — чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека.

Василий Александрович Сухомлинский

Что же есть материальные блага? Это прежде всего, те благоприятные условия, которые созданы для формирования и развития Личности.

Данный проект создает условия для формирования и развития личности с активной гражданской позицией, с чувством нетерпимости к правонарушениям, высоким уровнем правосознания и правовой культуры, готовым брать на себя не только принятие решений, но и готовым отвечать за результаты.

Механизм реализации:

1. Составление поэтапного календарного плана (график реализации проекта, привязка к целевым группам, месту и времени);
2. Описание технической оснащенности (вид деятельности – необходимые ресурсы).

Ожидаемые результаты (критерии эффективности):

Определяются соотношением количества обучающихся, принявших участие в проекте качеством полученных результатов (например, снижение правонарушений или увеличение обучающихся, определившихся в профессии).

Кроме того, проект, обладает свойством тиражируемости и требует минимальных затрат.



12 сентября 2012 г. Президент РФ Владимир Путин в Краснодаре на встрече-совещании с представителями общественности по вопросам духовного и гражданско-патриотического воспитания молодежи, отметил: «От того, как мы воспитываем молодежь, зависит, сможет ли Россия сберечь и приумножить себя саму...

Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. Как бы долго мы ни обсуждали, что может быть фундаментом, - ничего другого все равно не придумаем. Это - уважение к своей истории и традициям, к духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре. Это - ответственность за свою страну и ее будущее».



**Итак, воспитываем настоящих граждан!
И вот, что уже сделано:**



ПОЛИЦИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

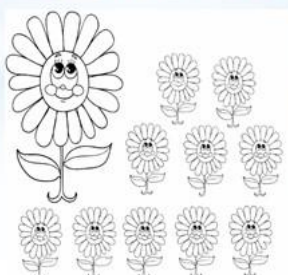


ПОЛИЦЕЙСКИЙ - это человек, уполномоченный поддерживать общественный порядок, охранять покой, здоровье и имущество людей.

Это работа в напряженных условиях: ненормированный рабочий день, ночные дежурства, вызовы на происшествия, командировки, внеурочная работа в праздники и выходные.

Для того, что бы служить в полиции, человек должен быть не только физически подготовленным, но и знать законы, быть ответственным, внимательным, честно выполнять свой долг, решая сложные задачи.

Тренируем внимательность



ИЗУЧАЕМ ПРАВА СКАЗОЧНЫХ ГЕРОЕВ

Приключения Буратино



**Право на личную и семейную тайну.
Право на образование.**

Серая шейка



**Право на неприкосновенность.
Право на жизнь.**

Каникулы в Простоквашино



Право на использование своих способностей и имущества для предпринимательства.

Сестрица Аленушка и братец Иванушка



**Право на жизнь.
Право на свободу.**

РЕШАЕМ СЛОЖНЫЕ ЗАДАЧИ



РАССЛЕДУЕМ УГОЛОВНЫЕ ДЕЛА

Гражданка Л., ведущая плохой образ жизни, обманным путем завладела домиком гражданина З.

После того, пришел гражданин П. и выселил гражданку Л. с жилой площади гражданина З.



ПОЛИЦИЯ В ШКОЛЕ

На сегодняшний день важнейшей задачей воспитания является воспитание умного, доброго, честного и сильного человека, понимающего свои права и обязанности. Такая задача сегодня стоит перед школой. Современные школьники должны обучаться в духе мира, толерантности, равенства, ответственности, уважения к человеческим свободам, общечеловеческим ценностям, законам государства, в котором мы живем.



ЗАКРЕПЛЯЕМ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ



ДЕТЕКТИВ



Детектив (раскрываю, —
разоблачаю) —
преимущественно расследует
загадочные происшествия с
целью выяснения его
обстоятельств и раскрытия
загадки.

Сравниваем направления деятельности юриста

АДВОКАТ

Адвокат — лицо, профессией которого является оказание квалифицированной юридической помощи физическим и юридическим лицам, в том числе защита их интересов и прав в суде. Адвокатура как профессия известна с древнейших времён.



УЧИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СЛЕНГ

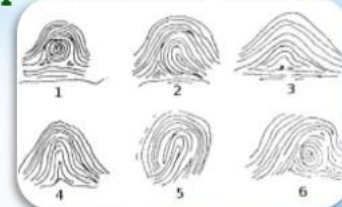
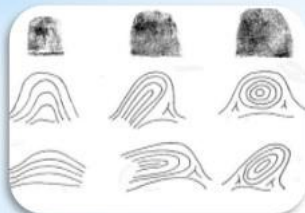
- то с чего начинается детектив (преступление);
- ручной портрет преступника (отпечатки пальцев);
- самый "элементарный" сыщик в мире (Холмс);
- браслеты, не украшающие дам (наручники);
- участковый с дикого запада:(шериф);
- нечто бессмертное, как уверяют многие (мафия);
- полицейский по-египетски (фараон);
- то, что под силу только ЗнаТоКам (следствие);
- если это имеешь - спи спокойно! (алиби);
- тет-а-тет по-полицейски (допрос)

СНИМАЕМ ОТПЕЧАТКИ ПАЛЬЦЕВ

Отпечатки пальцев можно получить с помощью краски.

Ребята с помощью лупы изучают свой рисунок и сравнивают его с картотекой.

Зафиксированный отпечаток папиллярного узора дарится детям на память.



СОСТАВЛЯЕМ ФОТОРОБОТЫ

Фоторобот – можно сравнить с изобразительным искусством.

Фоторобот составляется из фрагментов множества лиц.

В практике криминалистов фоторобот призван дать не точное изображение лица прототипа, но максимальное приближение к тому впечатлению от лица, которое сложилось в памяти очевидца.



ПОЛИЦИЯ В ЦЕНТРЕ СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ «КАХОВСКИЕ РОМАШКИ»

ОРГАНИЗУЕМ И ПРОВОДИМ «СЫЩИК ШОУ»



Это командная игра, в которой были предложены логические и развивающие игры, задачи на внимательность, сложные следственные ситуации, шарады, загадки, ребусы, а также задания по правилам дорожного движения.

ОРГАНИЗУЕМ И ПРОВОДИМ КВЕСТ «РАССЛЕДОВАНИЕ ОГРАБЛЕНИЯ БАНКА»



Для организации Квеста необходимо:

-несколько уголовных дел,
-улики в виде записки, рецепта на лекарства, салфетки со следами технического (моторного) масла, рекламные буклеты, отпечаток пальца, квитанции и некоторые другие объекты.

Информационное сопровождение

1. Пресс-релиз БФ Лада <http://www.fondlada.ru/projects/CHeburgrad - gorod professii/archive/>
2. Колледж полиции http://spo-kp.mskobr.ru/novosti/den_rozhdeniya_cheburashki/
3. Колледж полиции в кадетском корпусе http://spo-kp.mskobr.ru/novosti/proforientacionnoe_meropriyatie_v_kadetskom_klasse_gbou_sosh_852/
4. Колледж полиции сотрудничество с фондом Лада
5. http://spo-kp.mskobr.ru/novosti/vserossijskij_blagotvoritel_nyj_sportivnyj_prazdnik_cheburiada_dlya_detej_iz_social_nyh_uchrezhdenij_rossii/
6. Профорientационный квест
http://spo-kp.mskobr.ru/novosti/detskij_proforientacionnyj_kvest_smeshariki_v_gostyah_u_dyadi_stepy/
7. Сто дорог одна твоя http://spo-kp.mskobr.ru/novosti/edinyj_den_proforientacii_sto_dorog_odna_tvoya/
8. Квест право на труд http://spo-kp.mskobr.ru/novosti/kvest_pravo_na_trud/
9. Военная профессия - достой выбор
http://spo-kp.mskobr.ru/prof_edu/gbou_spo_kolledzh_policii/novosti/voennaya_professiya_dostojnyj_vybor/
10. Чебурград - город талантов http://spo-kp.mskobr.ru/novosti/den_rozhdeniya_cheburashki/
11. Газета Южное Тушино Колледж полиции принял участие в образовательной выставке СЗАО <http://gazeta-uzhnoe-tushino.info/kolledzh-policii-prinyal-uchastie-v-obrazovatel-noy-vystavke-szao/>
12. Как защищать Родину — рассказали в рамках Дней профессионального образования <http://gazeta-uzhnoe-tushino.info/kak-zaschischat-rodinu-rasskazali-v-ramkah-dney-professional-nogo-obrazovaniya/>

ПОДВОДЯ ИТОГ

Реализация проекта повышает уровень правового воспитания учащихся, через знакомство с правовыми критериями, с гражданскими ценностями. Выработывают чувства уважения к правам и свободам человека, уважение к достоинству, к институтам гражданского общества.

Образовательные организации выполняют задачу углубленного гражданско-правового образования на основе современных образовательных технологий, а так же активных форм и методов обучения и воспитания. Проект позволяет реализовать выполнение формулы, которую вывел еще римский историк Тит Ливий



знать - уважать - соблюдать

Если общество знает закон, то его уважает и выполняет. Повышается правовая культура, снижается преступность.

А и ребята знающие выражение Станислава Ежес-Туша Летца (польский поэт, философ)

«Незнание закона не освобождает от ответственности...»

Знают и ее продолжение

«... А вот знание нередко освобождает».



**Всероссийский конкурс социально активных технологий воспитания обучающихся
«Растим гражданина»**

Социальный проект

«ПОМНИ НАС, РОССИЯ!»

Автор: Громада
Светлана Ивановна,
заместитель директора МБОУ
«Кормиловская СОШ №1»,
Омская область

Актуальность проекта

в том, чтобы нынешнее и последующие поколения, не видевшие войны, знали и помнили героическую историю своей страны, своих земляков, с честью выполнивших воинский долг.

В вооруженных конфликтах за пределами России погибло около 400 омичей – это целый батальон, среди них были и наши земляки.

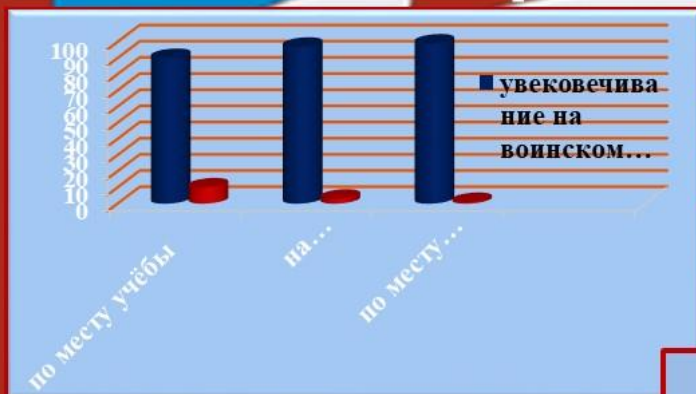
Потери с 1999 года по 2002 год	
Россия	Чечня:
4 572 убиты	3 600 убиты
15 549 ранены	1 500 ранены



И улетают секунды в прошлое, Им обратной дороги нет, Что с того, что мы мало прожили, Что с того, что нам двадцать лет.



Социологический опрос населения Кормиловского района



В опросе приняли участие учащиеся, родители, жители посёлка. Были использованы социологические методы: опрос, анкетирование, интервьюирование. Всего было опрошено 1580 человек.



Цель проекта:

увековечить имена кормиловцев, с честью выполнивших свой воинский долг в Афганистане и Чеченской республике посредством установления воинского мемориала «Помни нас, Россия».



Хилько Юрий Михайлович



Трабер Владимир Викторович



Гадюков Владимир Викторович



Калашников Денис Владимирович



Подкорытов Александр Алексеевич

Задачи проекта:

- создать инициативную группу из активистов детской общественной организации «Русичи»;
- изучить общественное мнение по созданию воинского мемориала среди граждан р.п. Кормиловка;
- привлечь учащихся школы в поисково-исследовательскую деятельность;
- собрать архивные материалы, информацию о воинах Кормиловского района, погибших в Афганистане и Чеченской республике;
- привлечь внимание обучающихся, администрации района, городского поселения, организаций, воинов – интернационалистов, жителей района к увековечиванию памяти воинов, погибших в Афганистане и Чеченской республике.

Механизм реализации проекта:

- провести ученические и родительские собрания, встречи с жителями посёлка, воинами-интернационалистами, на которых ознакомить с идеей проекта;
- послать запросы в Совет ветеранов и военкомат, администрацию городского поселения;
- провести сбор данных для создания достоверных списков погибших;
- разработать дизайн воинского мемориала;
- провести Ярмарки Дружбы для сбора средств;
- составить сценарий и провести торжественное открытие воинского мемориала «Помни нас, Россия»;
- создать видеофильм об открытии воинского мемориала.

Итоги проекта:

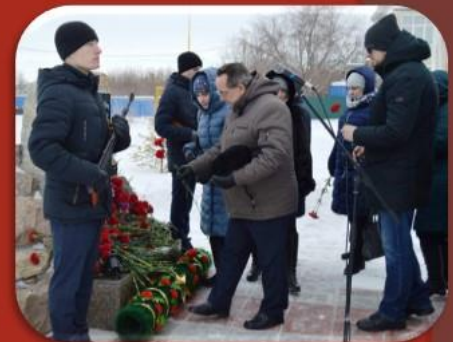
- увековечена память кормиловцев, с честью выполнивших свой воинский долг в Афганистане и Чеченской республике, посредством установления воинского мемориала;
- открыт воинский мемориал «Помни нас, Россия»;
- привлечено внимание местного сообщества к возможностям решения актуальных социальных проблем усилиями молодого поколения;
- приобретены навыки конструктивного взаимодействия с властными структурами разного уровня, бизнес-структурами, СМИ и общественностью;
- обучающимся приобретены умения сплочённо работать в команде и с законодательной и нормативно-правовой базой; опыт реализации социально-значимых проектов на своей территории.



Открытие мемориала
<http://ok.ru/video/1309036775959>

Перспективы развития проекта:

В дальнейшем мы предполагаем продолжить работу по увековечению памяти защитников нашей Родины. Наш проект открытый, и мы приглашаем к сотрудничеству всех заинтересованных школьников и взрослых. Проект не закончится этим учебным годом, он долгосрочен, как долгосрочна память. Наши земляки живут, пока жива память о них. По окончании реализации проекта предусматривается информирование общественности о проведенной работе посредством средств массовой информации (статьи, репортажи) и проведения отчета на мероприятии, посвященном Дню вывода советских войск из республики Афганистан 15 февраля.



Заключение:

члены детской организации «Русичи» МБОУ «Кормиловская СОШ №1» провели большую работу, включившись в социально-значимую деятельность по реализации проекта. Ежегодно, 15 февраля, в день вывода советских войск из республики Афганистан, а также в День Защитника Отечества и по другим памятным дням кормиловцы, воины – интернационалисты, школьники, юнармейцы будут приходить к воинскому мемориалу, чтобы почтить память своих земляков, с честью выполнивших воинский долг в Афганистане и Чеченской республике.

Проект призван решать проблему нравственного патриотического воспитания подрастающего поколения.



Информационное сопровождение проекта



Газета «Нива», № 41 от 19 октября 2018г.

Сайт МБОУ «Кормиловская СОШ №1»
<http://ou1.kormil.obr55.ru/?p=6360>
 Комитет по образованию
<http://mouo.kormil.obr55.ru/>
 Сайт администрации Кормиловского муниципального района
http://kormil.omskportal.ru/rv/municipal/localAut_hList/3-52-223-1/officialsite/news/1395824452600.html



Газета «Нива», № 40 от 12.10.2018

Уважаемые кормиловцы!

К вам обращается инициативная группа детской общественной организации «Русичи» Кормиловской школы №1. Мы разработали и приступаем к реализации социально значимого проекта «Помни нас, Россия!».

При поддержке главы городского поселения Д.В. Зотина, районного совета ветеранов (пенсионеров), совета воинов-интернационалистов Кормиловского района и лично воина-интернационалиста С.В. Чертухина мы хотим увековечить имена кормиловцев, героически погибших при исполнении своего воинского долга. Их имена будут высечены на гранитной плите, которую мы разместим рядом с мемориалом. Мы хотим, чтобы люди не забывали о тех, кто с честью выполнил воинский долг и не вернулся в родной дом. Мы верим, что память о них, как и об участниках Великой Отечественной войны, останется навеки.

Для установления памятного камня и мемориальной плиты необходимы денежные средства. Просим жителей Кормиловского района поддержать наш проект и оказать посильную финансовую помощь. Наш адрес: р.п. Кормилово, ул. Пролетарская, 23, сырани по тел. 8(38173) 2-12-79.

Инициативная группа: А. Телупова, М. Сырзина, М. Мироненко, И. Латышева, К. Бекренева, А. Шулик



Газета «Нива», Кормиловского района, № 44 от 09.11.2018г.



Список рекомендованной литературы

1. 50 СЦЕНАРИЕВ КЛАССНЫХ ЧАСОВ. -М.: Педагогический поиск, 2003.- 160 с.
2. Александрова, Е. Классный воспитатель и администрация школы: парадоксы сотрудничества/Е.Александрова //Директор школы. - 2003.- №7. - С.45-52.
3. Байбородова, Л. Планирование воспитательной работы классным руководителем /Л. Байбородова //Школьное планирование. - 2004. - №4. – С.23-26.
4. Воспитательная система класса: теория и практика [Текст]: метод. рекомендации /под ред. Е. Н. Степанова. - М.: Сфера, 2005. - 158, [2] с.
5. Гурина, Р. Классный руководитель профильного физико-математического класса/ Р. Гурина //Народное образование. - 2004. - №9. - С. 157-162.
6. Дереклеева, Н. И. Родительские собрания: 5-11 кл. - М.: ВАКО, 2004. 237с. - (Педагогика. Психология. Управление)
7. Дереклеева, Н. И. Справочник классного руководителя: 5-11 классы. - М.: ВАКО, 2002. - 190с. - (Педагогика и психология)
8. Иванов, А. В. Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитию его педагогической культуры [Текст] /А. В. Иванов. - М.: ЦГЛ, 2005. - 222, [1] с.
9. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Воспитательная работа в средней школе: от коллективизма к взаимодействию: Практическое пособие. - Ростов- н/Д: Учитель, 2000. - 288с.
10. Лодкина, Т., Кевля, Ф. Диагностика в работе классного руководителя [Текст] //Педдиагностика. - 2005. - №3. - С.80-96.
11. Лодкина, Т., Кевля, Ф. Диагностическая деятельность классного руководителя и школьного психолога в работе с семьей /Т. Лодкина, Ф. Кевля //Сельская школа. - 2004. - №1. - С.25-30.
12. Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений. Приказ Минобрнауки //ОвД.2006.-№9.-С.7-11.
13. Петрушин В. И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя: для заместителей директоров школ по воспитанию, кл. рук. и воспитателей. - М.: Пед. поиск, 2001. - 160с. - (Б-ка администрации школы)

14. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие /Под ред. Е. Н. Степанова. - М.: Сфера, 2001.-128с.
15. Положение о классном руководителе общеобразовательного учреждения Республики Татарстан [Текст] //Мэгариф. - 2006. - №3. - С.50-52.
16. Референтные группы в классе. - Минск: Красико-принт, 2003. - 127с.: табл., схем. - (Деятельность классного руководителя)
17. Сергеева В. П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я. - М.: Пед. общество России, 2001. - 256с.
18. Сергеева, В. П. Классный руководитель в современной школе [Текст] /В. П. Сергеева. - 2-е изд., испр. - М.: ЦГЛ, 2003. - 217, [2] с.
19. Степанов Е. Н., Щербакова В. Н., Алексеева Н. А. Планирование воспитательной работы в классе. - М.: Сфера, 2000. - 128с.
20. Тараненко, В. Диагностика воспитанности школьников классным руководителем [Текст] //Практика административной работы в школе. – 2004. - №2. - С.27-33.
21. Тихомирова, Н. и др. "Трудные дети: планирование работы классного руководителя //Школьное планирование. - 2004. - №4. - С.120-123.
22. Филенкова, И. В. Здоровый образ жизни [Текст]: Тематический классный час //Открытая школа. - 2006. - №1. - С.29-30.
23. Челнокова, Т. А., Гусева, Н. А. Фестиваль профессий в 8-9 классах //Практика административной работы в школе. - 2005. - №1. - С.19-20.
24. Щуркова, Н. Е. Классный руководство: Рабочие диагностики. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 96с. - (Папка классного руководителя)
25. Подласый, И. П. Педагогический диагноз - средство эффективного влияния на развитие событий /И. П. Подласый //Школьные технологии. - 2003. - №5. - С.109-117.
26. Подласый, И. П. Продуктивная педагогика: Кн. для учителя. - М.: Народ. образование, 2003. 496с. 27. Полетаева, Н. М. Методики для проведения валеологической диагностики /Н. М. Полетаева //Педагогическая диагностика. - 2004. - №2. - С.128-131.
28. Разумовский, В. Г., Сауров, Ю. А. Деятельность преподавания как стратегический ресурс образования /В. Г. Разумовский //Наука и Школа. - 2004. - №6. - С.2-9.
29. Руднев, Е. Организационная культура и поведение как путь к развитию демократии в школе /Е. Руднев //Народное образование. - 2005. - №2. - С.81-86.

30. Селевко, Г. Педагогические компетенции и компетентность [Текст] /Г. Селевко //Сельская школа. - 2004. - №3. - С.29-32. 31. Сибирцова, Г. Н. Настольная книга заместителя директора школы по воспитательной работе [Текст]: опыт, рекомендации, документы. - изд 3-е, доп. и перераб. - Ростов н\Д: Феникс, 2004. - 410, [1] с. - (Сердце отдаю детям) 32. Справочник заместителя директора по воспитательной работе [Текст] /сост. Л. В. Голубева, Г. П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2006. - 138, [1]с. 33. Старов, М. И., Смоленцева, И. С. Мотивация учебной деятельности [Текст] //Школьные технологии. - 2005. - №3. - С.125-131. 34. Шабанов, А.Г. Формы, методы и средства в дистанционном обучении [Текст] /А. Г. Шабанова //Инновации в образовании. - 2005. - №2. - С.102-116.